**Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка**

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он будет только подражать и копировать»  
Л.Н. Толстой

Но как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а  самостоятельно могли открывать новые знания, показывать  высокие результаты по предмету? Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно и интересно на уроке ? Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?

В связи с этим учителя апробируют в учебном процессе различные педагогические технологии**.** Так что же такое технология?

**Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов - д-р педагогических наук).

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса. Возникает вопрос: как должен выглядеть современный урок?

Модернизация процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Для  повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка можно использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

- технология проектного обучения

- технология сотрудничества

- технология критического мышления

- здоровьесберегающая технология

- игровые технологии и т.д.

Итак, рассмотрим несколько из них более подробно.

**1.** **Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) затрагивают все сферы жизни общества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

Китайцы говорят: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и  я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».  Эта народная мудрость подтверждает, что в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, **3/4** части материала, если ученик активно участвует в процессе.

К средствам ИКТ можно отнести : мультимедийные презентации, электронные учебники и интерактивные доски, обучающие программы и электронные словари со справочниками, DVD/CD диски, а также Интернет ресурсы.

Урок с мультимедийной поддержкой

- повышает эмоциональность урока, тем самым повышая интерес учащихся к учению;

- создает доброжелательную атмосферу на уроке и дает возможность каждому ребенку проявить себя, показать свои умения, знания и навыки;

-позволяет менять форму деятельности, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся, а значит, утрачивается рутинный характер работы;

- стимулирует познавательное мышление;

- дает наглядность методов обучения, позволяет использовать игровые моменты в обучении

Использование ИКТ позволяет учителю:

- повысить качество усвоения материала;

- сделать урок наглядным;

- увеличить объём работы на уроке и его эффективность;

- сократить время объяснения материала;

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся

Мои приёмы, методы и формы работы на уроках английского языка с применением ИКТ, которые я использую  в своём  учебном процессе:

* использование аудиоматериалов к  УМК «Enjoy English» позволяет создать на уроке необходимые условия для тренировки учащихся в аудировании  текстов.
* использование видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений характерные для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.
* применение в практике POWER POINT презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание обучающимися презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно.
* обучающие программы помогают активизировать в памяти изученную лексику.Эти программы я использую как в системе дистанционного обучения,  так и на обычных уроках (когда закрепление ЛЕ соединяется с динамической паузой);
* онлайн переводчики;
* тренажеры и программы тестирования (онлайн  проверкой, с определением ошибок);
* образовательные ресурсы Интернета (видео-уроки**),**различные сообщества, персональные сайты учителей, сайты, помогающие  в обучении говорению, чтению, письму и аудированию;
* дистанционные конкурсы для учеников.

В заключение, хочется сказать, что использование ИКТ на уроках , оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в его жизнь, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Использование элементов ИКТ на уроках английского языка оправдывает себя во всех отношениях., но нужно найти золотую середину. Всё должно быть в меру:

– нельзя реальность подменять  виртуальностью

- нельзя превращать урок в шоу.

**2.Технология проектного обучения и исследовательской деятельности**

Использование технологии проектного обучения **наиболее полно отражает основные принципы** личностно-ориентированного подхода**.** Применительнок уроку иностранного языка, **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проекты предполагают, что учащиеся должны выполнять презентации,  видеоролики, писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, в Интернете, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки, и даже самостоятельно делать аудиозаписи. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, обучая его важному жизненному навыку: умению работать в команде. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках средствами иностранного языка.

**3. Технология сотрудничества**

Обучение в сотрудничестве – это ещё одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Идея обучения в сотрудничестве гуманна по своей сути и поэтому - педагогична и интересна.

Одним из принципов обучения в сотрудничестве является самостоятельное добывание новых знаний, а не получение их в готовом виде. Учитель может быть в этом случае консультантом или помощником.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает работу в малых группах по 3 – 4 человека. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые учащиеся, девочки и мальчики. Перед выполнением задания оговаривается роль каждого участника. Такие группы могут быть постоянными или меняться в зависимости от сложившейся ситуации. Таким образом, создается ситуация когда каждый учащийся отвечает не только за свой результат, а за результат работы всей группы. Позиция слабого ученика меняется. Ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Если он не знает, он должен просить помощи у сильного ученика, который будет заинтересован в хорошем результате всей группы и ему предоставляется возможность применить свои знания. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами, таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Только в таких условиях возможно истинно нравственное воспитание в духе общечеловеческих гуманных принципов.

Примеры:

1. При работе с текстом «Places to eat in the UK», 6 класс можно использовать работу в сотрудничестве .

Цель: понять основное содержание текста и составить высказывание. Учащиеся получают задание прочитать текст за определенное время, охарактеризовать места, где можно поесть и выполнить следующие задания:

1. List all the names of desserts, drinks, meat, dairy products and vegetables.( Перечислите все названия десертов, напитков, мясных, молочных продуктов и овощей)
2. Match the places A – D to the statements 1-5.( Сопоставьте места A – D с утверждениями 1-5)
3. Ask questions or answer the question – What place would you choose to eat when you are in the UK? ( Задавайте вопросы или ответьте на вопрос – какое место вы бы выбрали, чтобы поесть, когда находитесь в Великобритании?)
4. Mark the statements True or False.( Отметьте утверждения « верно» или «неверно»)

**2.** В старших классах после изучения тем «Спорт», «Здоровье», «Еда» можно провести Пресс – конференцию «What do people need to keep fit?». Все учащиеся делятся на три группы:

1 группа – врачи, диетологи, спортсмены;

2 группа – представители прессы (газеты, журнала), участники конференции;

3 группа – редколлегия.

Участники конференции должны обсудить вопрос What do people need to keep fit? Ведущим может быть учитель или хорошо подготовленный ученик. Ведущий открывает конференцию, объявляет тему, цели, представляет участников, названия газет, журналов. Участники первой группы делают сообщение, что нужно делать для того, чтобы быть в форме. Спортсмены делают доклад с точки зрения спорта. Врачи говорят о здоровом образе жизни, а диетологи предлагает режим питания и здоровую еду.

Представители прессы готовят интересные вопросы, например,

1. Which club or clubs would you recommend for someone who:

- wants to use weights?

- likes moving music?

- wants to become much stronger?

2. What role does sport play in a child’s education?

3. Why do some of people count the number of calories they eat?

4. What makes people fat?

5. Which food is healthier plant or animal food?

6. What does healthy of life mean?

7. In what way have we to care about our health?

Редколлегия занимается оформительской работой. Они подготавливают значки для ведущего, таблички с названиями журналов и газет, а также таблички с данными для участников, плакаты.

В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала в полном объеме. Надо иметь ввиду, что вся необходимая лексика уже усвоена ранее. На подготовку выделяется 15 - 20 минут и длится конференция 20 минут. Ведущий закрывает конференцию, благодарит участников за работу и подводит итог.

**4.Технология критического мышления**

**Критическое мышление** – способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты  как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Каждый ученик должен научиться осуществлять хотя бы несколько мыслительных действий: анализировать, сравнивать, приводить аргументы «за» или «против».

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

- Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

- Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

- Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

- Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология критического мышления дает обучаемому:

- Умение работать в сотрудничестве с другими

- Умение ответственно относиться к собственному образованию

- Повышение эффективности восприятия информации

- Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения

- Желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.

Применение этой технологии , приводит к изменению структуры урока, в котором выделяются 3 основные стадии:

**- стадия вызова.**  На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу. Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм, работу с ключевыми терминами, перевернутые логические цепи, свободное письмо, разбивку на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей) и т.д.

**- стадия осмысления.** **На фазе осмысления учащиеся знакомятся с новой информацией.** Её может предлагать учитель, объясняя материал. Либо ученики , получают её из иных источников: читают учебники и дополнительную литературу (в том числе в Интернете), смотрят фильмы, проводят наблюдения и эксперименты, анализируют статистические данные и так далее.

**- стадия размышления (рефлексии).**  Происходит осмысление всей новой информации. Именно на этой стадии учащиеся делают новые знания своими.

На стадии “вызова” учитель может использовать следующие **приемы:**

**Приём Корзина идей**

 Это приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идёт актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Алгоритм работы:

1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).

2. Обмен информацией в парах или группах.

3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.

4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.

5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Приём позволяет сформировать у обучающихся такие универсальные учебные действия, как:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности,

- умение выражать свои мысли;

- формирования навыков смыслового чтения

**Прием Кластер**

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала. Слово кластер в переводе означает пучок, гроздь. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки -лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

После того, как обучающиеся  составили кластер, можно предложить им составить предложения по данной теме. Ученики составляют предложения по теме, обмениваются информацией, работают в группах.

**Прием Синквейн**

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правило написания синквейна

1.     В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2.     Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3.     Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4.     Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме

5.     Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Приём Круги по воде**

Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (прилагательные, глаголы и т.д.) по изучаемой теме.

Например: ENVIRONMENT (8 класс)

E- earth - ecologically good

N - nature – nasty

V - vegetation – various

I - ice-house –ideal

R - rubbish – racy

O - oceans – oppressive

N - nests – natural

M - mountains - murderous

E - ecology - everyday

N - nation – neutral

T - trees – tolerable

**5.Здоровьесберегающие технологии**

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т.Сивков) т. е  иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания.

Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки.

- Уделяя особое внимание  профилактике перегрузок и для снятия усталости детей надо проводить *зарядки.* Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

- Чтобы помочь детям настроиться на овладение знаний в середине или в конце учебного дня им бывает необходима психологическая поддержка и для этого можно использовать  *аутогенную тренировку*. Аутогенная тренировка – это система приемов саморегуляции  функций организма. Центральной задачей аутогенной   тренировки является регуляция собственных эмоций. Прежде чем приступить к аутогенной тренировке, необходимо уменьшить освещенность классной комнаты, включить тихую, спокойную музыку. После этого учащимся следует психологически настроить себя, принять удобную позу, отрегулировать дыхание и расслабиться.

Пример:

Sit comfortably. Close your eyes.  
Breathe in. Breathe out.  
Let,s pretend it`s summer. You are lying on a sandy beach. The sun is shining. The sky is blue. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quit. Your brain relaxes. There is calm in your body. You are relaxing. Your troubles flout away. You love your relatives and friends. They love you too. You are sure of  yourself, that you have much energy.  
You are in good spirits.   
Open your eyes. How do you fееl?

- Поскольку количество учащихся с ухудшающимся зрением растет, можно проводить разрядку в виде упражнений для глаз, используя *специальную таблицу с различными траекториями движения глаз.*

В заключение хочется отметить, что современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий.

Педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо - «желание -это тысяча возможностей, нежелание-тысяча причин…»